



školy. Vedení svým způsobem jednání vytváří pozitivní klima školy, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky. V důsledku toho se škole daří zapojovat rodiče do společných brigád na úpravu zahrady a okolí školy, tvořivých dílen a netradičních třídních schůzek. Uplatňovaný řídicí styl vytváří optimální podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce a výměnu pedagogických zkušeností. V personální oblasti ředitelka systematicky pečuje o profesní rozvoj jednotlivých učitelek prostřednictvím dlouhodobého plánu jejich dalšího vzdělávání, který vychází ze stanovených priorit pro jednotlivé školní roky (např. metody práce, vývojová psychologie, řečová prevence). V minulém školním roce absolvovalo pět učitelek celkem 18 vzdělávacích seminářů, které obsahově navazovaly na záměry a cíle ŠVP. V rámci konání pedagogických rad je přenos a výměna poznatků z jednotlivých vzdělávacích seminářů zabezpečen. Z přehledu dalšího vzdělávání zřetelně vyplynul velký zájem všech učitelek o seminář zaměřený na osobnostní rozvoj ve formě týmové supervize, který proběhl v době letních měsíců přímo v mateřské škole. V rámci samostudia mají učitelky k dispozici učitelskou knihovnu průběžně doplňovanou o nové tituly a odborné časopisy. V oblasti dalšího vzdělávání jde pedagogům vzorem ředitelka, která svoje znalosti a dovednosti intenzivně rozšiřuje zejména v oblasti manažerského a pedagogického rozvoje. Získané poznatky v praxi při vedení lidí úspěšně realizuje.

Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínku odborné kvalifikace, 80 % z nich včetně ředitelky absolvovalo vysokoškolské studium. Většina z nich považuje odbornost za důležitý předpoklad pro kvalitní práci s dětmi, ke které se snaží přistupovat profesionálně. S dětmi i rodiči jednají zdvořilým a přátelským způsobem, svým jednáním významně podporují prosociální chování. Aktivně mezi sebou spolupracují a udržují kolegiální vztahy. Předávají si poznatky a vzniklé problémy řeší otevřeně. Na pokyn ředitelky svoji práci vyhodnocují, účastní se dalšího vzdělávání včetně samostudia a získané poznatky se snaží uplatnit v praxi.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Denní řád školy respektuje individuální potřeby dětí. Učitelky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu se ŠVP a kvalitně zpracovanými třídními vzdělávacími programy (dále „TVP“). U většiny pedagogů je patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Na děti kladou přiměřené požadavky, metody a formy práce volí tak, aby odpovídaly jejich vývojovým předpokladům. Nejčastěji byla využita metoda komunikativní, prožitkového a problémového učení. Učitelky svým chováním a jednáním vytvářejí pozitivní klima třídy, vhodně uplatňují roli facilitátora, kladou důraz na přípravu podnětného prostředí a pestrou vzdělávací nabídku. Velkou pozornost věnují práci s pravidly, důsledně děti vedou k jejich pochopení a respektování. Organizace činností je plynulá a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, což významně přispívá k optimálnímu rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností. Děti se dle zájmu rovněž účastní předplaveckého výcviku. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a doba každodenního pobytu venku je dostatečně dlouhá. Většina učitelek systematicky sleduje vzdělávací pokrok každého dítěte a je schopna vyvodit informaci v čem se dítě zlepšuje, popřípadě zhoršuje. Učitelky cíleně nabízejí aktivity, které pomáhají dětem posilovat pozitivní vztahy a vedou je ke vzájemné spolupráci.