



„Malí, velcí, všichni spolu, máme rádi naši školu“. V rámci filozofie ŠVP rozvíjí u dětí tvořivost, empatii, aktivitu, samostatnost a vztah k přírodě a okolnímu světu. Kapacita školy (85) není zcela naplněna. Celkem 70 přijatých dětí se vzdělává ve třech třídách mateřské školy ve Školní ulici a 10 dětí je umístěno v jedné třídě v pronajatých prostorách v Husově ulici. Děti jsou rozděleny do věkově heterogenních tříd. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 33 dětí, z nichž sedm má odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Škola neeviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané ani děti cizinců. Formou nadstandardních aktivit jsou děti seznamovány s anglickým jazykem. Materiální podmínky se za působení stávající ředitelky, vzhledem k velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, výrazně zkvalitnily. V současné době prostorové a materiální podmínky školy rozhodně umožňují vzdělávání dle ŠVP. Pro pohybové a rekreační aktivity při pobytu venku využívá škola zahradu, která je v odpoledních hodinách přístupna veřejnosti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka řídí mateřskou školu na základě jasně stanovených pravidel, které umožňují její efektivní organizaci a rozvoj. Základem systematického zvyšování kvality vzdělávání je koncepce, která byla v roce 2014 zpracovaná na období v délce 5 let. Strategie koncepce smysluplně prolíná do ŠVP, jehož filozofie navazuje na její základní vizi, tj. být školou otevřenou spolupráci a komunikaci s okolním světem a vytvářet prostředí podporující individualizaci vzdělávání. ŠVP představuje základní pedagogický dokument, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a podává jasný a ucelený obraz o záměrech, způsobech a formách práce školy. Ředitelce se daří prostřednictvím korektních vztahů získávat pro své záměry zřizovatele, což účinně napomáhá naplňování dlouhodobých cílů především v oblasti materiálního zabezpečení. Škola je organickou součástí obce a aktivně se zapojuje do jejího života. Cíleně spolupracuje i s dalšími organizacemi v obci (Hasiči, Svazem žen, místní knihovnou), základní školou, okolními mateřskými školami, Domem dětí a mládeže Stod, Speciálním pedagogickým centrem Plzeň pro děti s vadami řeči (dále „SPC“), pedagogickými fakultami v Plzni a Českých Budějovicích včetně zajištění odborné praxe studentů. Pravidla nastavená k organizování vlastní činnosti školy udržují konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogů, rodičů, zřizovatele) a umožňují jejich participaci na chodu školy. Školní řád a další vnitřní předpisy jsou srozumitelně zpracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. V souvislosti s podporou zdravého životního stylu zajišťuje škola dětem i zaměstnancům fyzické i psychické bezpečí. K prevenci rizikového chování výrazně přispívá funkční a propracovaný systém pravidel chování a jednání dětí v mateřské škole. Jeho účinnost se projevuje nejen v ohleduplném chování dětí vůči sobě, ale i v minimálním počtu lehkých úrazů, které ředitelka s učitelkami vždy řádně projedná a nastaví opatření k jejich eliminaci. Pro podávání podnětů ke zlepšení činnosti školy, popř. stížností je zřízena schránka, kterou v určených intervalech otevírá za přítomnosti rady rodičů ředitelka. Tuto aktivitu doplňuje vedením školy zadávané dotazníkové šetření zákonným zástupcům, které výrazně podporuje spolupráci rodiny a školy při řešení podaných podnětů. Ke dni inspekce škola neeviduje žádnou stížnost.

Ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy, pravidelně je monitoruje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Systém autoevaluace školy je promyšlený, vychází nejen z kontrolní a hospitační činnosti, ale i z kritérií pro hodnocení práce učitelek v souvislosti s pedagogickými zásadami stanovenými v ŠVP a jeho cílem je zvyšovat kvalitu práce