



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výše uvedené skutečnosti výrazně napomáhají tomu, že výsledky dětí odpovídají očekávaným výstupům uvedených v ŠVP a TVP. Děti mají velmi dobře vyvozeny stravovací a hygienické návyky, vědomě dodržují nastavená pravidla, nejstarší děti dokáží spolupracovat ve skupině, smysluplně se vyjadřovat. Škola sleduje vzdělávací výsledky dětí, pokud to situace vyžaduje, poskytuje jim účinnou podporu. V nabídce aktivit učitelky sledují rovnocennou účast všech dětí. Ve škole je patrné, že se dbá na sebe prezentaci každého dítěte. Podpůrná opatření uplatňují zejména u dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Pro tyto děti je učitelkami 1x týdně připravován stimulační program „Maxík“, jehož se společně s dětmi účastní i jejich rodiče. Škola sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Je vypracován plán spolupráce základní a mateřské školy, který zahrnuje osobní setkání pedagogů, zhodnocení adaptace dětí v 1. ročníku, společné akce včetně přípravy zápisů do první třídy, atd. Škola se velmi zodpovědně zabývá prevencí vad řeči, neboť velký počet dětí nemá ukončený řečový vývoj před vstupem do základní školy. V této oblasti úzce spolupracuje SPC, jehož pracovnice pravidelně provádějí, se souhlasem zákonných zástupců, depistáž komunikativních dovedností dětí. Na základě výsledku depistáže děti docházejí ke klinickému logopedovi, popř. s nimi pracují učitelky v rámci logopedické prevence pod vedením odborníků SPC. Škola je od roku 2013 zapojena do projektů na podporu logopedické prevence, v souvislosti s tím získala finanční prostředky na vzdělávání pedagogů, nákup metodických pomůcek a počítače. Proškolené učitelky zařazují denně do vzdělávacího programu řečové chvilky, zaměřené na motoriku mluvidel, zrakové a sluchové rozlišování, výslovnost, rozvoj slovní zásoby a podporu souvislého vyjadřování.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je ŠVP, který vychází z koncepce a vizí školy a osobnost ředitelky, která se čteně a systematicky dále vzdělává a získané dovednosti úspěšně aplikuje v praxi. Při vedení lidí cíleně dbá o jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a tím zajišťuje vyrovnanou kvalitu předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách. Mateřská škola je na příkladné úrovni vstřícným a bezpečným místem pro děti, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- b) Zásadní nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Slabé stránky nebyly zjištěny.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy, týkající se podmínek a obsahu poskytovaného vzdělávání, výstižně specifikují závěry Hodnocení školy ve školním roce 2014/2015 zpracované ředitelkou.
- e) Od poslední inspekce se škola výrazně zlepšila v úrovni jejího řízení, personálního obsazení, materiálního vybavení, využívání progresivních metod a forem práce a ve spolupráci s vnějšími partnery.